

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дефектологии и клинической психологии
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой _____ / Л.А. Пантелеева /

Программа практики

Б2.В.02 (П) «Производственная практика»

(Психокоррекционная практика)

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

(уровень специалитета)

Направленность (профиль)

Клиническая психодиагностика, психокоррекция и
психотерапия

Форма обучения

Очная

Москва – 2023

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – психокоррекционная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – непрерывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является формирование у обучающихся практических умений и навыков разработки и реализации программ психологической коррекции.

Задачи практики:

1. Сформировать умение разрабатывать программу психологической коррекции на основе результатов клинической психодиагностики с использованием методологии синдромного анализа.

2. Выработать навыки подбора и применения приёмов и методик психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики и адаптации.

3. Сформировать умение оценивать эффективность проведённой психологической коррекции на основе вторичной диагностики и(или) динамического наблюдения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Клиническая психодиагностика	ПК-1 Способен проводить клиническую психодиагностику у состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.	ИПК-1.1. Использует знания теоретических подходов и методов клинической психодиагностики, этапов и принципов клинко-психологического обследования. ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает программы клинко-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптацио	Знания Теоретических подходов и методов клинической психодиагностики и, этапов и принципов клинко-психологического обследования Умения Разрабатывать и реализовывать программы клинко-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей

		нных возможно стей. ИПК-1.3. Применяет стандартизирован ые нестандартизирован ые (качественные) методики клинической психодиагностики.	Навыки Применять стандартизированные и нестандартизированные (качественные) методики клинической психодиагностики
Синдромный анализ	ПК-2. Способен использовать методологию синдромного анализа с целью выявления первичных и вторичных нарушений в структуре психики, её сохранных и нарушенных звеньев.	ИПК-2.1.Использует знания теоретических основ и принципов синдромного анализа нарушений психики. ИПК-2.2. Выявляет первичные и вторичные нарушения в структуре психики, её сохранные и нарушенные звенья, сильные и слабые стороны. ИПК-2.3. Планирует клинико- психологическое исследование и вмешательство с опорой на принципы синдромного анализа.	Знания Теоретических основ и принципов синдромного анализа нарушений психики Умения Выявлять первичные и вторичные нарушения в структуре психики, её сохранные и нарушенные звенья, сильные и слабые стороны Навыки Планирования клинико- психологического исследования и вмешательства с опорой на принципы синдромного анализа
Психологическая коррекция	ПК-4. Способен применять современные методы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами).	ИПК-4.1. Использует знания теоретических подходов, методов и принципов психологической коррекции восстановительного обучения пациентов (клиентов). ИПК-4.2. Разрабатывает, обосновывает и	Знания Теоретических подходов, методов и принципов психологической коррекции и восстановительного обучения пациентов (клиентов). Умения Разрабатывать, обосновывать и реализовывать диффе ренцированные программы

		реализовывает дифференцированные программы психологической коррекции восстановительного обучения на основе синдромного анализа	психологической коррекции и восстановительного обучения на основе синдромного анализа нарушений Навыки Применять приёмы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики
--	--	--	---

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.02 (П) Психокоррекционная практика относится к обязательной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 8 семестр 4 курса.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики:

в неделях – 4 недели;

в академических часах – 216 ак. часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной
8 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч. Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап			

2.	Подготовительный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
3.Основной этап				
3	Основной этап	3.1.Составьте программу психодиагностического обследования клиентов (пациентов) психолога в целях определения первичных и вторичных нарушений для решения задач психологической коррекции. Проведите статистическую обработку полученных данных (средние значения, стандартные отклонения, коэффициенты вариации, процентные и частотные показатели) и представьте её результаты в форме таблиц и графиков по каждой методике. Дайте психологическую характеристику выборки исследования по полученным показателям. 3.2 На основе результатов психодиагностики составьте совместно с психологом учреждения программу психологической коррекции, включающую следующие компоненты:	192 ч.	3.1. Программа психодиагностического обследования . 3.2. Программа психологической коррекции

	- мишени психологической коррекции (основные нарушения и проблемы по результатам проведённой психодиагностики); - цель; - задачи (пути достижения цели исходя из мишеней); - формы (индивидуальная, семейная, групповая); - организация психокоррекционной группы (при групповой форме – количество и состав участников); - частота и продолжительность занятий; - теоретические подходы (например, когнитивно-поведенческий, экзистенциально-гуманистический и др.); - методы (например, изотерапия, ролевые игры, психорегулирующие тренировки и т.п.); - принципы психологической коррекции (например, принцип единства диагностики и коррекции); 3.3 Совместно с психологом проведите индивидуальные и(или) групповые занятия в соответствии с разработанной программой психологической коррекции. Опишите поведение участников, их обратную связь, личные впечатления. 3.4. Проведите вторичную диагностику и(или)		3.3. Описание занятий по психокоррекции 3.4. Рекомендации
--	--	--	---

		динамическое наблюдение после проведения психокоррекционных занятий для оценки эффективности проведённой работы. Сформулируйте результаты проведения психокоррекционных занятий и рекомендации психологу по продолжению процесса психологической помощи клиентам (пациентам).		
4. Заключительный этап				
4	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	20 ч.	Экзамен (собеседование, отчет по производственной практике)
	Итого за 8 семестр		216 ч.	6 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дефектологии и клинической психологии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- Программа психодиагностического обследования
- Программа психологической коррекции
- Описание занятий по психокоррекции
- Рекомендации

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *письменного отчета по практике* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме экзамена в 8 семестре 4 курса на основе предоставления отчетов обучающегося по производственной практике и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики от профильной организации.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения производственной практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по производственной практике, включающий в себя следующие приложения:

- Программа психодиагностического обследования
- Программа психологической коррекции
- Описание занятий по психокоррекции
- Рекомендации

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.

	• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания отчета по производственной практике

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки (в баллах)	Критерии оценки:
5 (отлично)	• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	• документация представлена в полном объеме, в указанные сроки, в некоторых из представленных документов присутствуют неточности; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	• документация представлена в полном объеме, с нарушением сроков, в большинстве документов присутствуют ошибки; • информация изложена нечетко, нелогично, частично является достоверной.
2 (неудовлетворительно)	• документация представлена не в полном объеме, с нарушением сроков, в представленных документах присутствуют грубые ошибки; • информация изложена некорректно, не является достоверной.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1.	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2.	Составьте программу психодиагностического обследования клиентов (пациентов) психолога в целях определения первичных и вторичных нарушений для решения задач психологической коррекции. Проведите статистическую обработку полученных данных (средние значения, стандартные отклонения, коэффициенты вариации, процентные и частотные показатели) и представьте её результаты в форме таблиц и графиков по каждой методике. Дайте психологическую характеристику выборки исследования по полученным показателям.	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Программа психодиагностического обследования

3.	На основе результатов психодиагностики составьте совместно с психологом учреждения программу психологической коррекции, включающей следующие компоненты: - мишени психологической коррекции (основные нарушения и проблемы по результатам проведённой психодиагностики); - цель; - задачи (пути достижения цели исходя из мишеней); - формы (индивидуальная, семейная, групповая); - организация психокоррекционной группы (при групповой форме – количество и состав участников); - частота и продолжительность занятий; - теоретические подходы (например, когнитивно-поведенческий, экзистенциально-гуманистический и др.); - методы (например, изотерапия, ролевые игры, психорегулирующие тренировки и т.п.); - принципы психологической коррекции (например, принцип единства диагностики и коррекции);	ПК-1, ПК-4	ПК-2,	Программа психологической коррекции
----	--	---------------	-------	-------------------------------------

4.	Совместно с психологом проведите индивидуальные и(или) групповые занятия в соответствии с разработанной программой психологической коррекции. Опишите поведение участников, их обратную связь, личные впечатления.	ПК-1, ПК-4	ПК-2,	Описание занятий по психокоррекции
5.	Проведите вторичную диагностику и(или) динамическое наблюдение после проведения психокоррекционных занятий для оценки эффективности проведённой работы. Сформулируйте результаты проведения психокоррекционных занятий и рекомендации психологу по продолжению процесса психологической помощи клиентам (пациентам).	ПК-1, ПК-4	ПК-2,	Рекомендации
6.	Анализ собственной деятельности	ПК-1, ПК-4	ПК-2,	Отчет по производственной практике

Вопросы к собеседованию

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?

4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утверждено ректором от 31.08.2022 № 55/4.

По итогам производственной практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
«Отлично»	Высокий уровень (5 баллов)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Самостоятельный, творческий подход. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Хорошо»	Базовый уровень (4 балла)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками

		образовательного (медицинского) учреждения. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо». Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Активное участие в итоговой конференции по практике.
«Удовлетворительно»	Минимальный уровень (3 балла)	Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения. Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно». Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.
«Неудовлетворительно»	Компетенция не сформирована	За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме. Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511157>

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010>

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513590>

б) дополнительная литература:

4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510848>

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека публикаций по медицине, общественному здоровью (на англ. языке) [Электронный ресурс]: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
2. Информационный портал «Медицинская психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medpsy.ru/index.php>
3. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: <http://psyjournals.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. IBM Statistics Base Academic Authorized User License
2. Stadia
3. Пси профиль. Профессиональные психологические тесты

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий

Оборудование: доска/экран, стол преподавателя, стул преподавателя, вешалка, парты для обучающихся, стулья для обучающихся.

Технические средства обучения: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», беспроводная мышь, мультимедийный проектор.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

